

*Fiche n°*

04

# CONCLUSION- BIBLIOGRAPHIE- GLOSSAIRE.



*Fraternité  
Générale*

## Conclusion



La pratique du débat est un exercice essentiel qui mobilise et renforce de nombreuses compétences sociales et démocratiques et l'intérêt de cet apprentissage n'est plus à prouver.

Néanmoins, l'appréciation des résultats et des effets de ce type de discussions sur les participants peut se révéler difficile. En effet, il ne s'agit pas d'une activité avec un enseignement direct ou immédiat. Les avantages et les bénéfices pédagogiques du débat, du partage d'opinion et de l'échange de vision du monde se fera ressentir sur un temps long et par la pratique régulière.

Toutefois, il reste essentiel de transmettre cet appétit pour la philosophie et la discussion dans tous les lieux de rencontres avec l'autre.

Cet enseignement critique ne doit pas uniquement se faire à l'école mais aussi dans les autres espaces de socialisation afin de promouvoir la fraternité et renforcer la démocratie de demain.



# Sommaire



## Bibliographie

<i>Ouvrages</i> .....	<b>04</b>
<i>Articles</i> .....	<b>05</b>

## Glossaire

<i>République</i> .....	<b>08</b>
<i>Démocratie</i> .....	<b>08</b>
<i>Vivre ensemble</i> .....	<b>09</b>
<i>Fraternité</i> .....	<b>09</b>
<i>Débat d'idées</i> .....	<b>09</b>



*Ce projet est soutenu par :*



# BIB LIO GR AP HIE



## Ouvrages :

- 
- SASSEVILLE, Michel, "Penser ensemble à l'école", Dialoguer, 2020. pp.400.
  - AUDIER, Serge, "Les Théories de la république", La découverte, 2004. pp.256.
  - TOZZI, Michel, "Apprendre à philosopher dans les lycées d'aujourd'hui", CNDP-Hachette, 1992. pp.160.
  - DE VECCHI, Gérard, "Former l'esprit critique. Pour une pensée libre". ESF, 2017. pp.296.
  - BIDAR, Abdennour, "Plaidoyer pour la fraternité", Albin Michel, 2015. pp.112.
  - BUHBINDER, Catherine, "Enseigner la philosophie et la citoyenneté", Chronique Sociale, 2017. pp.243.
  - TOZZI, Michel, "Apprendre à philosopher par la discussion" De boeck Supérieur, 2007. pp.200.
  - TANOÛARN, Guillaume, "Le Prix De La Fraternité - Retrouver Ce Qui Nous Unit", Tallandier, 2018. pp.333.
  - MORIN, Edgar, "La Fraternité, pourquoi ?", ACTES SUD, 2019. pp.61.
- 

## Articles :

- 
- BUDEX, Christian, 'Pratique de la philosophie et fraternité : un levier pour lutter contre les inégalités', (OpenEdition), 2019. pp.29. URL : <https://journals.openedition.org/edso/7242>.
  - CANIVET, Guy, "La fraternité dans le droit constitutionnel français", Conseil Constitutionnel, 2011. pp.25. URL : <https://www.conseil-constitutionnel.fr/la-fraternite-dans-le-droit-constitutionnel-francais>.
  - LE GALL, Jean-Marc, "La Fraternité", (Cairn), Études, 2010. pp.528. URL : <https://www.cairn.info/revue-etudes-2010-4-page-519.htm>.
  - Vie Publique, "Liberté, Égalité, Fraternité", République Française, 2020. pp.14. URL : <https://www.vie-publique.fr/dossier/276089-liberte-egalite-fraternite>.
  - AZOULAY, Audrey, "Culture de paix", Nations Unis, 2017, URL : <https://www.un.org/fr/observances/living-in-peace-day>.
  - BORGETTO, Michel, "Fraternité, enfin !", Libération, 2018. pp.3. URL : [https://www.liberation.fr/debats/2018/07/10/la-fraternite-enfin\\_1665594/](https://www.liberation.fr/debats/2018/07/10/la-fraternite-enfin_1665594/).
  - DE CHARENTENAY, Pierre, MANNOORETONIL, Agnès, "La Fraternité", Études, 2010. pp.67. URL: <https://www.revue-etudes.com/article/la-fraternite-12813>.
- 

## Articles :

- 
- DANIEL, Jean, "La Fraternité avant tout", L'OBS, 2015. pp.8. URL : <https://www.nouvelobs.com/edito/20150519.OBS9147/la-fraternite-avant-tout.html>.
  - WORMS, Jean-Pierre, "Pour mieux vivre ensemble", (Cairn), Vie sociale, 2011. pp.169. URL : <https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-2011-2-page-167.htm>.
  - DONZELOT, Jacques, "Développer "le vivre-ensemble" : qu'est-ce à dire ?", (Cairn), Tous urbains, 2015. pp.13. URL : <https://www.cairn.info/revue-tous-urbains-2015-2-page-12.htm>.
  - LETERRE, Thierry, "L'art de vivre ensemble", (Cairn), Archives de Philosophie, 2007. pp.77. URL : <https://www.cairn.info/journal-archives-de-philosophie-2007-1-page-77.htm>.
  - SAFA, Isabelle, "Comprendre les valeurs républicaines", Centre d'études et de recherches sur le Proche-Orient, 2015. pp.96. URL: <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-de-l-orient-2015-2-page-91.htm>.
  - GEVREY, Michel, "Valeurs républicaines et réalités des discriminations", (Cairn), Vie Sociale, 2006. pp.121. URL : <https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-2006-4-page-113.htm>.
  - PÉLABAY, Janie, "Chapitre 8 - La République des "valeurs" : entre public et privé, quel lien citoyen ?" (Cairn), La Démocratie de l'entre-soi, 2017. pp.119. URL : <https://www.cairn.info/revue-la-democratie-de-l-entre-soi-2017-1-page-119.htm>.
- 

GLO  
SS





## République :



Du latin « republica », de « res », chose, et « publicus », public, la République désigne une forme d'organisation politique dans laquelle les détenteurs du pouvoir l'exercent **en vertu d'un mandat conféré par le corps social**. Ainsi, la République trouve son origine dans le principe de **souveraineté** exercé par le peuple lui-même. La République est en 2021 la forme de régime politique la plus répandue : sur 197 pays, 151 sont officiellement des Républiques.

Dans le domaine philosophique, la République exprime le corps des valeurs dans lesquelles se reconnaît la **Nation française**, construite au fil de l'histoire, hérité de la Révolution, de la III<sup>ème</sup> République, de la Libération et qui sont les piliers de notre vie collective.

Ainsi, le conseil constitutionnel et les juridictions invoquent fréquemment **les « principes fondamentaux de la République »** : le suffrage universel et la démocratie en font partie, l'égalité des droits entre tous les citoyens, l'obligation scolaire ou encore le respect des libertés fondamentales.

## Démocratie :



Du grec « dêmoskratia », formé de dêmos, « peuple », et de kratos, « pouvoir », la démocratie désigne un **système politique dans lequel la souveraineté émane du peuple**. Ainsi, la démocratie est une forme d'organisation politique traditionnellement définie, selon la formule d'Abraham Lincoln, comme le « **gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple** ».

La démocratie comprend donc un peuple, un territoire, des institutions, des textes juridiques, des pratiques, une culture, mais aussi des représentations diffuses. Par ailleurs, le respect des **libertés publiques** est au centre même du fonctionnement de la démocratie dite aujourd'hui « libérale ».

## Vivre ensemble :



La vivre ensemble désigne la **cohabitation harmonieuse** entre individus ou entre communautés. Fondement de la vie sociale, le vivre ensemble est ainsi fondamental pour assurer la **cohésion d'un peuple, d'une Nation, d'une société**. Véritable processus dynamique, il s'articule grâce à des acteurs qui favorise **l'inclusion, le sentiment de sécurité et d'appartenance**.

Ainsi, en prônant le vivre ensemble, il s'agit d'être tolérant, d'accepter les différences, de confronter les façons de faire et les opinions, sans jugement ni mépris, dans le respect, la compréhension et l'ouverture d'esprit. Le vivre ensemble est donc la condition de la cohésion et de la prospérité d'une communauté qui témoigne de l'existence d'un **être commun** et, plus encore, d'un **faire commun**.

## Fraternité :



La fraternité désigne un **lien de solidarité et d'appartenance** entre les personnes appartenant à la même organisation et qui participent au même idéal. La fraternité implique donc des valeurs de **tolérance** et de respect mutuel des différences, contribuant ainsi à la **paix générale des femmes et des hommes**. État d'unité, entre plusieurs personnes, la fraternité dépasse le statut individuel de l'Homme et qui rassemble plusieurs « moi » pour faire émerger un « nous ». Chaque personne peut vivre la valeur de la fraternité par l'exercice **d'obligations morales envers autrui**. En ce sens, la fraternité désigne ainsi « L'individu pour le groupe et qui permet comme conséquence « le groupe pour l'individu ».

## Débat d'idées :



Le débat d'idées désigne l'action de débattre. Il représente une **discussion** généralement animée entre interlocuteurs **exposant des idées** opposées sur un sujet donné. Lors d'un débat d'idées, les intervenants (ceux qui prennent la parole) et les participants au débat argumentent, discutent, débattent, **soutiennent ou contestent une thèse** (leur point de vue) sur un thème, (sujet, objet du débat) de manière à agir sur le destinataire en cherchant à le **convaincre** et persuader. Tout ceci s'effectue au moyen d'arguments et d'exemples précis, en faisant appel à **la raison** et aux **facultés d'analyse** et de raisonnement du destinataire pour **obtenir son adhésion**.



*Mouvement pour la fraternité  
à travers des actions  
culturelles, sportives, citoyennes  
et éducatives.*

